

CONGRÈS

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE DE QUALITÉ!

24, 25 ET 26 NOVEMBRE 2017



ACTES DE CONGRÈS



Listes des ateliers du vendredi 24 novembre 2017

11h00	14h15	16h00
<u>Michal Lato</u> <u>FooBaSKILL</u> 	<u>Benoit Tremblay et Valérie Michaud</u> <u>Évaluer pour stimuler l'apprentissage (dans un prog. Individualisé en équilibre).</u> 	
<u>Joel Beaulieu</u> <u>Compétence motrice</u> 	<u>Mathieu Poissant</u> <u>XTAG au primaire</u> 	<u>Marc-André Laliberté</u> <u>Kin-ball et Omnikin</u>
<u>Francis Gagnon</u> <u>Skateboard</u> 	<u>Alexandre Lavigne</u> <u>Intercrosse</u> 	<u>Érik Guimond</u> <u>La C3 au gymnase</u>
<u>Christine Talbot</u> <u>CLUB FY</u> 	<u>James Levesque</u> <u>Enseignement du DBL ball</u> 	
<u>Marie-Ève Beauchemin</u> <u>Ultimate frisbee</u> 	<u>François Poull et Caroline Bizzoni</u> <u>Poull Ball</u> 	<u>Michal Lato</u> <u>FooBaSKILL</u>
	<u>Virginie Bacon-Thibault</u> <u>La boxe</u> 	<u>Micheline Nadeau</u> <u>Jeux de relaxation</u>
	<u>Marine Gailhard et Rémy Cornillon</u> <u>Introduction aux sports adaptés (DP)</u> 	
	<u>Bernard Lebel</u> <u>Jonglerie : bâtons de fleurs et diabolo</u> 	<u>Bernard Lebel</u> <u>Jonglerie : foulards, balles, anneaux et quilles</u>
<u>Alain Rousseau</u> <u>Évaluation des stagiaires</u> 	<u>Guyline Demers</u> <u>Filles, Corps et Estime de soi</u> 	
<u>JP Desrochers et M. Charron</u> <u>Enjeux et possibilités avec handicap physiques</u> 	<u>Claudia Verret</u> <u>PANEL un enseignement inclusif en ÉPS, une nécessité parce que ...</u> 	<u>Patrick Daigle</u> <u>Impacts (...) du plein air au Québec</u>
<u>Mélanie Lemieux et Camille Lefebvre</u> <u>Plein air et inclusion</u> 	<u>Claude Robillard</u> <u>L'évaluation des compétences.</u> 	<u>Eric Beauchemin</u> <u>Outils de gestion d'urgence et d'intégration</u>



En classe



En gymnase

Primaire

Secondaire

Collégial













<u>Claude Robillard</u> <u>Rendre l'apprentissage visible</u> 	<u>Érik Guimont et Mélanie Huard</u> <u>Corps actif, cerveau performant</u> 	<u>Éric Laforest</u> <u>(...) dix jours en camping d'hiver</u>
<u>Guylaine Demers</u> <u>Fifs, Gars manqués et ÉPS</u> 	<u>SÉPAQ</u> <u>SÉPAQ et le monde scolaire (...)</u> 	<u>C. Voyer et AM Morel</u> <u>Virage santé à l'école</u>

Listes des ateliers du samedi 25 novembre 2017

8h30	10h15	14h30	16h15
<u>Lisa-Anne Lessard</u> <u>Rookie Rugby</u> 	<u>Marie-France Guillemette</u> <u>Socci multi-sport</u> 	<u>Francis Gagnon</u> <u>Skateboard</u> 	<u>Caroline Bizzoni</u> <u>Poull Ball</u>
<u>Simon Brisebois</u> <u>Spikeball</u> 	<u>Simon Brisebois</u> <u>Spikeball</u> 	<u>James Levesque</u> <u>DBL ball</u> 	<u>Laurianne Landry</u> <u>Enseigner aux personnes handicapées visuelles</u>
<u>Julien Desforges</u> <u>Slackline</u> 	<u>Richard Beaulieu</u> <u>Ballon Balais Gym</u> 	<u>Sébastien Fafard</u> <u>Tchoukball</u> 	<u>Érik Guimont</u> <u>La C3 au gymnase</u>
<u>Benoit Tremblay et Jonathan Côté-Brassard</u> <u>L'esprit sportif pour favoriser l'inclusion</u> 		<u>Jérôme Ouellet</u> <u>Tennis en milieu scolaire</u> 	<u>Michal Lato</u> <u>FooBaSKILL</u>
<u>Elsa Lavigne</u> <u>Limitations fonctionnelles : motivation et innovations</u> 		<u>Lisa-Anne Lessard</u> <u>Rookie Rugby</u> 	
<u>Virginie Bacon-Thibault</u> <u>La boxe</u> 		<u>Lilian Guicherd-Callin</u> <u>Activités de combat sécuritaires</u> 	
<u>Éric Laforest</u> <u>Les savoirs essentiels en action</u> 		<u>Éric Laforest</u> <u>Comment bien planifier les repas en plein air avec ses élèves?</u> 	
<u>Patrick Daigle</u> <u>La carrière de l'éducateur physique (...)</u> 	<u>Sandy Fournier</u> <u>Classe inversée Ensemble 2</u> 	<u>Égide Royer</u> <u>PANEL l'ÉPS dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.</u>	<u>Marie-Eve Lefebvre et Lucie Bastien</u> <u>Multidisciplinarité en géocaching!</u>



		mythe ou réalité? 	
<u>Alain Rousseau</u> <u>Planifier et évaluer des élèves différents</u> 	<u>Joel Beaulieu</u> <u>Dépistage et intervention</u> 	<u>Christian Leclair</u> <u>Diversification vs spécialisation sportive en milieu scolaire</u> 	<u>Y Lacoste, D Archambault et J Beaulieu</u> <u>RÉTACTIF : Événement SHV et SAÉ-C3.</u> 
<u>Alain Bordeleau</u> <u>TSA et ÉPS</u> 	<u>Steeve Ager</u> <u>Les filles et l'activité physique</u> 	<u>Patrick Daigle</u> <u>Approche philosophique –Ensemble 3</u> 	<u>Andréanne Marquis</u> <u>Comprendre la différenciation et l'exemption en ÉPS</u> 
<u>Pierre Gougoux</u> <u>50 années d'enseignement en plein air</u> 	<u>Alain Bordeleau</u> <u>TSA et ÉPS</u> 	<u>Eric Letendre</u> <u>Évaluation «ludifiée» en ÉPS</u> 	<u>Sandy Fournier</u> <u>Journal de bord électronique - Ensemble 3</u> 
	<u>David Cloutier</u> <u>En jouant +ÉPS</u> 		



En classe



En gymnase






 Primaire

 Secondaire

 Collégial



Listes des ateliers du dimanche 26 novembre 2017

8h30	10h30	13h00
<u>Luc Parlavecchio</u> <u>Les postures gagnantes de l'intervenant sportif</u> 		À venir
<u>Léandre Lamy</u> <u>Vers un centre d'aide en éducation physique au collégial</u> 	<u>Sandra Sassine</u> <u>Escrime</u> 	
<u>Evelyne Ménard</u> <u>Enseigner au collégial sans faire de test de la condition physique</u> 	<u>Jean-Francois Larivée</u> <u>Découverte guidée et Super Mario</u> 	



En classe



En gymnase

 Primaire

 Secondaire

 Collégial

page 5



Les grandes conférences

Égide Royer : Passionné de réussite : continuer à faire une différence importante dans la vie des élèves en difficulté.

Il y a l'optimisme de celui qui attend que quelqu'un lui fasse un cadeau. Mais il y a aussi l'optimisme de ce garçon qui songe à construire une cabane dans un arbre et qui se dit: "Si je trouve un peu de bois et des clous et que je réussis à persuader d'autres jeunes de m'aider, nous pouvons avoir quelque chose de vraiment "cool".

Cette conférence présente ce que l'on sait des pratiques exemplaires et prometteuses pour permettre aux élèves qui vivent des difficultés de réussir leur vie sociale et scolaire. Des actions concrètes, immédiatement applicables, seront d'ailleurs proposées.

Cette communication s'adresse aux passionnés que vous êtes. Donner en gymnase, à un enfant, la confiance qu'il peut apprendre ; cultiver, par la pratique d'un sport, la persévérance d'un adolescent hésitant; offrir une deuxième chance à ce petit qui n'a pas eu l'occasion d'en avoir une véritable première; communiquer à cette grande fille des attentes qui l'amènent à se dépasser - essentiellement, permettre à tous ces jeunes de mieux découvrir qui ils sont et de se donner la réussite en cadeau - Égide Royer comprend très bien pourquoi ces défis sont pour vous, comme pour lui, vraiment « cools ».

Document de présentation : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2018/01/passionne-royer-2017-FEEPEQ.pdf>

Angela Aucoin : Inclusion en éducation physique – lorsque l'exclusion n'est plus une option!

Les éducateurs et éducatrices physiques enseignants sont invités à examiner les possibilités et les bienfaits de l'inclusion scolaire en retraçant les histoires de ceux et celles qui sont exclus en raison de leur différence. La présentatrice de cette conférence se positionne dans un contexte inclusif et exploite le principe de la dénormalisation pour vous guider dans vos propres pratiques éducatives. Elle vous mènera vers des pistes de réflexion concernant la transformation de la gestion de la diversité dans un milieu commun qui valorise et exploite l'unicité et la diversité de chacun. Elle vous offrira des suggestions quant aux différentes pratiques inclusives qui peuvent faire une différence pour chacun de vos élèves. Ensemble, visons une éducation physique de qualité... pour TOUS.

Document de présentation : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2018/01/Plus-jamais-seul-à-apprendre-différemment.pdf>



Panel : discussion sur des enjeux importants de notre profession dans un contexte d'inclusion

Nom du formateur : FÉEPEQ

Description du formateur : La fédération des éducateurs et éducatrices physiques du Québec est l'organisatrice du congrès « Pour une éducation physique de qualité » qui a lieu chaque année.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Tous les enseignants en ÉPS.



Évaluation des stagiaires

Nom du formateur : Alain Rousseau

Description du formateur : Conseiller pédagogique à l'UQTR, ses travaux touchent principalement l'approche programme, la planification et l'évaluation des compétences, sujets pour lesquels il agit également à titre de chargé de cours.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Évaluer un stagiaire n'est pas toujours aussi simple. Les exigences ne sont pas les mêmes qu'il soit en stage 1, 2, 3 ou 4. Comment faire cette différenciation entre les quatre stages? Sur quoi devrait principalement porter mon regard d'évaluateur? Quelles doivent être mes attentes pour chacun des 4 stages? Comment aider mon stagiaire à progresser tout en l'amenant à mobiliser les apprentissages de la formation initiale reçue à ce jour? Et quelle évaluation devrais-je faire si mon stagiaire a une posture pédagogique «extraordinaire»? Puis-je avoir de plus grandes attentes et l'évaluer en conséquence?

De plus, mon évaluation doit porter sur les compétences professionnelles. Quelle est mon interprétation, ma compréhension de chacune de ces 12 compétences? Quelles sont les manifestations concrètes qui me permettent de juger de la progression et du développement de mon stagiaire? Quels outils sont à ma disposition pour rendre compte de ce développement?

Voilà autant de questions qui seront abordées durant l'atelier. Il permettra de situer certaines attentes en fonction des quatre stages et de comprendre davantage les manifestations de ces compétences chez un futur enseignant en ÉPS. L'atelier portera aussi sur les 12 compétences professionnelles, les différents outils d'évaluation de ces CP de même que le parcours des étudiants dans leur formation initiale.

Acte de congrès : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Atelier-Évaluer-stagiaire_UQAM2017_Officielle.pdf



Jonglerie : bâtons de fleurs et diabolos

Nom du formateur : Bernard Lebel

Description du formateur : Jongleur professionnel, auteur, spécialiste en didactique de l'enseignement de la jonglerie. J'ai écrit le livre « Jongler avec des quilles » paru aux Éditions Logiques. Mes expériences sont multiples et variées.

Type d'atelier : Pratique en gymnase.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Supporté par une documentation novatrice, cet atelier a deux objectifs pour les participants : 1- Améliorer leur propre habilité en jeu de jonglerie. 2- Donner des outils pertinents pour pouvoir mieux enseigner les jeux de jonglerie : bâtons de fleurs, diabolos, plumes de paons et assiettes chinoises.

Diabolo : Nous verrons les quatre notions de bases pour comprendre et maîtriser le diabolo avec comme mantra « Le diabolo c'est facile ». Nous expérimenterons différentes approches de l'enseignement du diabolo en fonction du niveau et de l'âge des élèves. De plus, nous verrons un répertoire de trucs pour les niveaux débutant et intermédiaire. Une quinzaine de trucs différents seront abordés et cela, en fonction du temps disponible. Nous verrons aussi les notions de routine et de finale.

Bâtons de fleurs : Notions de base, répertoire de trucs individuels et en équipe. Notions de routine et de finale.

Plumes de paons et assiettes chinoises : Se servir de la plume de paon pour découvrir de façon intuitive les notions de base de l'équilibre d'objets. Passer de l'intuition à l'intellectualisation afin de mieux comprendre et enseigner l'équilibre d'objets. Les différentes méthodes pour donner des rotations à l'assiette chinoise. Répertoire de trucs. Jeu en équipe. Notions de routine et de finale.



Planifier et évaluer des élèves différents

Nom du formateur : Alain Rousseau

Description du formateur : Conseiller pédagogique à l'UQTR, ses travaux touchent principalement l'approche programme, la planification et l'évaluation des compétences, sujets pour lesquels il agit également à titre de chargé de cours.

Type d'atelier : Théorique en salle de classe

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Depuis plusieurs années, la plupart des enseignants retrouvent dans leur classe des élèves ayant des besoins spécifiques et particuliers, qu'ils soient temporaires ou permanents. Au-delà de l'enseignement des apprentissages, s'ajoute l'évaluation des compétences disciplinaires. Quel regard doit porter un enseignant sur ses élèves différents ? Quelles stratégies peuvent-ils mettre en place pour les évaluer à leur juste valeur ?

Le but premier est de s'outiller mutuellement sur les stratégies mises en place par chacun dans leur pratique évaluative auprès de leurs élèves différents. L'atelier permettra, à partir d'expériences personnelles, de faire ressortir certains moyens mis en place pour permettre aux élèves ayant différentes problématiques cognitives ou motrices et qui sont intégrés dans une classe régulière, de progresser dans leur apprentissage et ainsi développer leurs compétences disciplinaires.

L'atelier permettra aussi de faire des liens avec la différenciation pédagogique, les exemptions en ÉPS, le développement et l'évaluation des apprentissages et des compétences disciplinaires en ÉPS.

Acte de congrès : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Atelier-Évaluer-élèves-différents_UQAM2017.pdf



Intercrosse

Nom du formateur : Alexandre Lacombe-Lavigne

Description du formateur : Je pratique l'intercrosse sur une base régulière depuis 15 ans et j'ai joué au plus haut niveau de compétition. J'arbitre depuis plusieurs années et j'ai effectué de nombreuses présentations. Au fil des années, j'ai mis sur papier ou collaboré à plusieurs formations techniques.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Tous.

Description de l'atelier : Cette nouvelle présentation souhaite principalement faire un pont entre les niveaux primaire et secondaire. En effet, les ateliers plus avancés du guide de la tournée PR1MO qui bat son plein (notamment en intercrosse) depuis 3 ans seront effectués tout comme d'autres ateliers dont le niveau s'apparente davantage à celui nécessaire lors d'une partie.

Les enseignants des autres niveaux ne seront pas en reste puisque les techniques de bases essentielles seront aussi expliquées de sorte que tous pourront appliquer nos différents (et nombreux) ateliers en classe.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Acte-de-congrès-Intercrosse-nov-2017.pdf>



Virage santé à l'école, 10 ans plus tard : constats et recommandations

Nom des formateurs : Corinne Voyer et Anne-Marie Morel

Description du formateur : Titulaire d'une maîtrise en santé communautaire et bachelière en soins infirmiers, Corinne Voyer est directrice et porte-parole de la Coalition québécoise sur la problématique du poids (Coalition Poids) depuis 2013. Anne-Marie Morel, diététiste-nutritionniste, est titulaire d'une maîtrise en nutrition publique et travaille au sein de l'équipe de la Coalition Poids depuis 2011 à titre de conseillère en politiques publiques. Toutes deux mènent des activités d'influence auprès de différentes instances pour favoriser la mise en place d'environnements facilitant les choix santé.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Cientèle cible : Préscolaire, primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Adoptée en 2007, la Politique-cadre « Pour un virage santé à l'école » vise à soutenir les milieux scolaires dans l'offre d'un environnement favorable aux saines habitudes de vie et dans le développement des compétences personnelles qui y sont associées. À l'occasion du 10e anniversaire de cette politique, la Coalition Poids et ses collaborateurs ont rédigé le rapport [Virage santé à l'école, 10 ans plus tard : constats et recommandations](#).

L'objectif de cette démarche était de dresser un portrait de la situation actuelle et de faire des propositions au gouvernement afin d'améliorer l'efficacité de la Politique-cadre et de surmonter les obstacles à l'adoption de saines habitudes de vie à l'école. Dès les premières années du virage santé, les écoles rapportaient des obstacles, sans que les solutions nécessaires n'aient été appliquées par le gouvernement pour les atténuer.

Cet atelier présentera les constats et les recommandations destinées à actualiser certains aspects de cette politique pour s'assurer que les jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire puissent avoir accès à la meilleure alimentation possible, développer leurs compétences personnelles et soient plus actifs au quotidien.



Comprendre les concepts de différenciation et exemption en EPS

Nom du formateur : Andréanne Marquis, responsable des formations en ligne pour les programmes d'ÉPS au MEES

Description du formateur : Enseignante en éducation physique et à la santé depuis 10 ans, j'ai enseigné pendant 7 ans au secondaire et je suis depuis trois ans au primaire. Je serai sous peu titulaire d'une maîtrise en sciences de l'activité physique et travaille à titre de collaboratrice aux programmes d'ÉPS pour le MEES.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Enseignants ou stagiaire en ÉPS au primaire et au secondaire.

Description de l'atelier : La présentation tentera de faire ressortir les éléments permettant de mieux définir les concepts de différenciation pédagogique tout en suggérant des pistes de solution pour un meilleur accompagnement de vos élèves. Dans un deuxième temps, je présenterai les éléments à considérer pour préparer une demande d'exemption.

Acte de congrès :

Présentation : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Différenciation-et-exemption_CONGRÈS_60min.pdf

Modèle de lettre : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Modèle-de-lettre-EEPS_demande-dexemption-5e-secondaire.pdf



L'esprit sportif pour favoriser l'inclusion

Nom des formateurs : Benoit Tremblay & Jonathan Côté-Brassard

Description des formateurs : Les formateurs enseignent les bases du développement humain aux étudiantes et étudiants du *Département d'éducation physique de l'Université Laval*. En tant que chercheurs dans le domaine de l'éducation morale en ÉPS, ils s'intéressent particulièrement à la portée éducative que revêt la notion d'esprit sportif.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Tous les ordres d'enseignement.

Description de l'atelier : La compétition est l'essence même du sport. En contexte d'ÉPS, les comportements et/ou attitudes qu'elle entraîne souvent (humiliation, tricherie, vanité, effronterie, découragement...) conduisent certains élèves à rejeter toute pratique sportive. Dans une perspective de formation par compétence, il est pourtant possible de demander aux élèves de concourir avec honneur et, par le fait même, de rendre la compétition favorable pour tous les élèves.

Suivant ces dernières considérations, l'atelier proposé permettra aux participants d'expérimenter deux situations pédagogiques (2 x 1h15) visant à développer un authentique esprit sportif chez les élèves. Les participants seront notamment invités à concilier individuellement (badminton) et en équipe (soccer) les valeurs contradictoires de l'esprit sportif (équité, désir de vaincre, loyauté). Ils bénéficieront, pour se faire, d'un matériel didactique qu'ils pourront facilement adapter pour leurs interventions futures. Au gré des échanges, des pistes d'action leur seront proposées pour les aider à développer chez leurs élèves des savoir-être (faire preuve d'équité, faire preuve de combativité, respecter les règlements, faire preuve de dignité...) liés à la deuxième compétence disciplinaire en éducation physique (PFÉQ). Ils constateront au final que l'esprit sportif – en tant qu'idéal moral – constitue un puissant levier éducatif pour stimuler la participation des élèves, favoriser l'inclusion en ÉPS et assurer la promotion d'une saine pratique sportive.



Évaluer pour stimuler l'apprentissage dans un programme individualisé en équilibre

Nom des formateurs : Valérie Michaud & Benoit Tremblay

Description des formateurs : Les formateurs sont tous deux professeurs au Département d'éducation physique de l'Université Laval. Ils partagent des intérêts communs en matière d'intervention éducative en ÉPS et collaborent régulièrement sur des projets touchant la formation professionnelle des enseignants.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Les participants seront invités à une séance en gymnase (2h30) pour expérimenter un programme individualisé comportant 24 tâches d'équilibre. Ce programme permet de développer l'équilibre dans une variété de positions statiques (sol, objets instables, surfaces étroites) et en déplacement (objets véhiculants, surfaces étroites). Les participants seront exposés à des outils concrets (fiche de suivi individualisée, affiches de défis, affiche des types d'apprenants...) qu'ils pourront éventuellement adapter et réinvestir dans leur pratique. Le programme individualisé en équilibre servira de prétexte pour illustrer concrètement comment l'évaluation peut à la fois soutenir la démarche d'apprentissage de l'élève et mener à une reconnaissance de compétences. Au terme de l'atelier (comme plus réalistement au terme d'une séquence d'apprentissage de plusieurs cours), les participants s'identifieront ainsi à un type d'apprenant (appliqué, bucheur, enthousiaste, calculateur, déviant, nonchalant) en plus de se reconnaître un niveau d'équilibriste (artiste, expert, doué, apprenti). Des moments d'échanges seront proposés tout au long de l'atelier. Ils fourniront l'occasion aux formateurs d'explicitier les fondements théoriques et pratiques qui, en matière de différenciation pédagogique et d'inclusion scolaire, supportent la démarche expérimentée. Ces moments permettront également de discuter avec les participants des préoccupations qui les interpellent en regard des différentes clientèles scolaires et de certaines exigences institutionnelles (attribution de notes aux élèves, remise de bulletins, communication aux parents...).



Club Fy

Nom du formateur : Christine Talbot

Description du formateur : Universo (Philippe) est l'animateur en chef du Club Fy depuis 12 ans. Il est sans aucun doute le meilleur artiste poi que nous connaissons. Son expertise dans les écoles fait de lui un animateur exceptionnel autant au niveau primaire que secondaire.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire, secondaire, collégial, adaptation scolaire, TDAH, handicaps physiques et/ou intellectuels, autistes, etc.

Description de l'atelier : Passez à un autre niveau de connaissance et d'enseignement avec le Maître poi Universo. Faites découvrir cette belle discipline à vos élèves. Mais qu'est-ce que c'est exactement? À l'origine, elle était utilisée par les guerriers maoris pour leur préparation physique avant la période de chasse. Aujourd'hui, des milliers d'adeptes de tous âges la pratiquent. L'art du poi rappelle les arts martiaux et s'apparente aussi à la jonglerie, à différence que les deux pièces du jeu ne quittent jamais les mains. On fait tourner les pois en parfait synchronisme autour de l'espace corporel. En plus d'être une activité amusante, le Défi Fy est aussi une activité psychomotrice qui accroît la confiance en soi, augmente la souplesse, la coordination, la mémoire et crée un haut niveau de plaisir. C'est super motivant et vraiment amusant autant pour les garçons que pour les filles.

Apprenez plusieurs défis et des techniques d'enseignement simples et efficaces. Des dizaines d'exercices sont disponibles sur notre chaîne YouTube Firefy-Poi. Utilisez nos fiches d'évaluation pour parcourir les défis.

*Poi signifie « balle » en langue maorie de la Nouvelle-Zélande. Prononcer « poille ».

**Fy signifie « feu » en langue thaï. Prononcer « faille ».



Rendre l'apprentissage visible

Nom du formateur : Claude Robillard

Description du formateur : Conseiller pédagogique en éducation physique et à la santé; Consultant en production et en formation en éducation physique et à la santé; Chargé de cours en didactique de l'éducation physique et superviseur de stage, université de Montréal

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial (possibilité de transfert).

Description de l'atelier : Intention: distinguer les méthodes efficaces d'enseignement de celles qui ne le sont pas. Présentation des résultats de la méta-analyse de John Hattie sur les stratégies efficaces d'enseignement, présentation des éléments de l'enseignement explicite ainsi que des exemples en éducation physique et à la santé qui seront en lien direct avec les compétences des Programmes de formation.



L'évaluation des compétences

Nom du formateur : Claude Robillard

Description du formateur : Conseiller pédagogique en éducation physique et à la santé; Consultant en production et en formation en éducation physique et à la santé; Chargé de cours en didactique de l'éducation physique et superviseur de stage, université de Montréal

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : L'intention: S'approprier une démarche d'évaluation du niveau de développement des compétences. Présentation des éléments constitutifs d'une situation d'apprentissage et d'évaluation, rappel des critères d'évaluation du cadre d'évaluation du MELS, présentation d'une production d'élèves en *Interagir*, des outils d'évaluation et d'interprétation des éléments observables et de construction du jugement. Évaluer un élève à partir de l'observation de sa prestation sur une vidéo, consigner des traces sur les outils et porter un jugement sur son niveau de développement de sa compétence.

Cet atelier établit des liens explicites entre les Programmes de formation, les cadres d'évaluation et une procédure d'évaluation des apprentissages conforme à l'approche par compétence.



En jouant + EPS

Nom des formateurs : David Cloutier

Description des formateurs : Les deux formateurs sont enseignants en éducation physique et à la santé. Ils interviennent également à titre de formateurs pour le Consortium Québécois de Développement des Pratiques Psychomotrices (CQDPP). David Cloutier agit aussi comme conseiller pédagogique, alors que François Tremblay-Arsenault est chargé de cours à l'Université du Québec à Chicoutimi. Très impliqués dans le domaine de l'éducation physique, les formateurs sont à l'origine du programme ENJOUANT+EPS qu'ils ont développé avec deux collègues éducateurs physiques et Mme Suzanne Gravel, spécialiste de la petite enfance.

Type d'atelier : Théorique, en salle et présentation vidéo démontrant une séance.

Clientèle cible : Préscolaire et premier cycle du primaire.

Plein air : Le programme peut se réaliser en gymnase et en plein air.

Description de l'atelier : Lors de cet atelier, les participants pourront se familiariser avec le programme ENJOUANT+EPS. Celui-ci intègre une approche psychomotrice de l'enfant dans les cours d'éducation physique et respecte les finalités du Programme de formation de l'École Québécoise (PFEQ). ENJOUANT+EPS mise principalement sur une pédagogie du jeu initié par l'enfant pour développer les apprentissages. Plusieurs principes directeurs guident l'intervention de l'enseignant comme le plaisir de bouger, l'exploration, la responsabilisation et la créativité. Enfin, cette approche laisse une grande liberté d'action à l'enfant, augmentant ainsi considérablement le temps d'engagement moteur.



Limitations fonctionnelles : motivation et innovations

Nom du formateur : Elsa Lavigne

Description du formateur : François coordonne les sports scolaires du Défi sportif AlterGo depuis près de 5 ans et Elsa dirige le projet Choisir de Gagner depuis plus de 3 ans. Leur but commun, que tous les jeunes du Québec aient accès à une activité physique qui leur convient.

Type d'atelier : Atelier combiné (1h30 théorie, 1h30 pratique).

Clientèle cible : Jeunes ayant un handicap, tous les ordres d'enseignement.

Description de l'atelier : Cet atelier combiné vise, dans un premier temps, à démontrer l'impact de la créativité et de la persévérance des enseignants, supportés par l'organisation du Défi sportif AlterGo, dans le développement de la confiance et de la motivation des jeunes handicapés via le sport. Agrémentés de témoignages d'enseignants en éducation physique spécialisés, nous dresserons un portrait des pratiques implantées au Québec, qui permettent aux jeunes handicapés de dépasser leurs propres limites et de s'engager dans des activités physiques avec plaisir et persévérance. Le rôle du comité consultatif des sports scolaires du Défi sportif AlterGo ainsi que l'impact du colloque annuel réunissant les intervenants du milieu seront également abordés.

Dans un second temps, les enseignants pourront essayer différentes activités proposées lors du Défi sportif AlterGo, facilement implantables dans leurs milieux et qui permettent aux jeunes, peu importe leur limitation, de développer leurs habiletés motrices et leur littératie physique.



La C3 au gymnase

Nom du formateur : Erik Guimont

Description du formateur : Enseignant et conseiller pédagogique en ÉPS.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire et secondaire (premier cycle).

Description de l'atelier : L'atelier consiste à présenter et faire expérimenter différents jeux et ateliers à propos de la compétence 3 (cours SPA [santé plein-air], soit les fouilles archéologiques, les détectives, les systèmes digestif et cardio-respiratoire, la sédentarité, la pratique régulière, etc.). Chaque thème est vu en gymnase de façon active et est suivi d'une fiche à faire par la suite qui permet de remplir le porte-folio ou de cumuler des traces. Des plans de cours simplifiés ainsi que des exemples de fiches et de lettres aux parents seront remis lors de l'atelier. De plus, un volet comprenant l'intégration de l'activité physique au sein des apprentissages sera vécu au gymnase, ce qui permettra à l'enseignant en éducation physique et à la santé de faire partie intégrante de l'apprentissage de l'élève.



L'évaluation «ludifiée» en EPS

Nom du formateur : Éric Letendre

Description des formateurs : Éric Letendre est, depuis 11 ans, conseiller pédagogique dans plusieurs dossiers dont l'éducation physique et conseiller Récit, pour la commission scolaire de l'Or-et-des-Bois. Diplômé de l'UQAM en enseignement de l'activité physique, il a été spécialiste en ÉPS au primaire pendant 10 ans.

Guy Poulin est, depuis 15 ans, conseiller pédagogique, principalement comme conseiller Récit et en éducation physique à la commission scolaire de Rouyn-Noranda. Diplômé de l'Université de Sherbrooke en éducation physique, il a été spécialiste en ÉPS pendant 20 ans au primaire.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Présentation d'un outil d'évaluation permettant de bien situer les élèves dans leurs apprentissages tout en ayant un jugement précis et ce, dans un cadre «ludifié». Le principe de cet outil est d'amener l'évaluation sous la forme de niveaux à atteindre, tout comme dans un jeu vidéo. L'élève devra y acquérir des échelons (badges) afin d'atteindre un niveau. Dans ce même principe, les critères d'évaluation des compétences sont ajustés en trois niveaux qui sont représentés par des badges que l'élève obtient une fois un défi réussi. Une version primaire et une version secondaire ont été réalisées et ce, avec la collaboration des collègues de la table régionale EPS ATNQ. Cet outil est présentement à l'expérimentation dans des écoles primaires et obtient un grand succès, tant chez les élèves que chez les spécialistes. Des exemples d'expérimentation vous seront présentés.



Corps actif, cerveau performant

Nom des formateurs : Erik Guimont, Mélanie Huard

Description des formateurs : Erik est conseiller pédagogique et enseignant en ÉPS à la CSPO, Mélanie est la personne ressource aux services régionaux de soutien et d'expertise en Outaouais.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : L'atelier portera sur les répercussions de l'activité physique sur les apprentissages, tout en faisant le lien avec le monde de la recherche. De plus, des applications concrètes en réduction d'écart pédagogique y seront présentées. Nous aborderons des possibilités de mises en œuvre tant pour le primaire que pour le secondaire. Du matériel transférable et applicable en salle de classe sera disponible pour les participants.

Deux volets seront présentés lors de cette rencontre de sensibilisation : l'activité physique avant les nouveaux apprentissages et les pauses actives en classe. Ce projet permet à l'enseignant en ÉPS de faire partie intégrante de l'apprentissage des élèves.

Dans cette perspective, le rôle de l'éducateur physique est davantage lié à la réussite scolaire et à la gestion des écarts pédagogiques. Il se veut aussi une belle façon d'avoir des périodes d'activités physique à tous les jours.



Skateboard

Nom du formateur : Francis Gagnon

Description du formateur : Éducateur physique et expert en planche à roulettes (skateboard).

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Adaptation scolaire, primaire, secondaire et collégial.

Plein air : La planche à roulettes (skateboard) peut se pratiquer autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. L'intégrer à un programme plein air serait intéressant.

Description de l'atelier : Lors de cette formation, je vais vous montrer comment il est facile, intéressant et plaisant d'enseigner la planche à roulettes (skateboard) à vos élèves dans votre école. Vous aurez la chance de participer à plusieurs exercices de bases qui respectent une progression facile, de la découverte du sport jusqu'à un niveau assez élevé. Je vais aussi vous présenter mes trois SAÉ (La naissance du planchiste, les déplacements, les manœuvres ou « tricks ») qui ensemble forment l'initiation à la planche à roulettes (skateboard). Puis, je vais terminer la formation avec des conseils pratiques pour l'enseigner dans votre gymnase.



Poull Ball

Nom du formateur : Caroline Bizzoni

Description du formateur : Responsable pour le développement du Poull Ball au Québec.

Clientèle cible : Pour tous, à partir de la troisième année du primaire.

Description de l'atelier : Présentation du sport « Poull Ball ». Mon intervention sera majoritairement pratique. Par une philosophie *fun* et un concept innovant, l'idée est de vous donner des nouveaux jeux alternatifs aux sports traditionnels.

La formation sera construite de manière évolutive par des jeux d'apprentissages menant à la situation codifiée. L'acquisition des techniques se fera sur le terrain. Rien de tel pour découvrir une activité que de la vivre. En fin de séance, les participants seront capables de jouer, mais aussi d'arbitrer une rencontre.

Acte de congrès :

- Support visuel de la présentation de la formation <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Colloque-FEEPEQ-Montréal-24-et-25-novembre-2017.pdf>
- Document PoullBall https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/dossier-formation-14_HD-1.pdf
- Les règles https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Les_regles_VF.pdf
- SAÉ en PoullBall <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/SAE-POULL-BALL-primaire-5-6 - 5-cours.pdf>
- Stratégies <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/PA-strategies-espace-commun-primaire-VF-1.pdf>
- Plan d'action https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Plan_action_Poull_ball_VF.pdf
- Document en annexe à la formation https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Annexe_pour_poull_ball_PRIM_VF.pdf



Ultimate frisbee

Nom du formateur : Marie-Ève Beauchemin

Type d'atelier : En gymnase, avec un mélange de théorie et de pratique.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : L'atelier "Enseigner l'ultimate" vise à vous donner le bagage nécessaire pour faire découvrir l'ultimate à vos étudiants et des trucs concrets pour l'enseigner. Vous n'êtes pas joueur? Cet atelier vous permettra d'apprendre les lancers de base pour expérimenter le sport, mais surtout comment les enseigner aux élèves.

Plusieurs éléments sont importants à enseigner pour donner la piqure à vos élèves :

Les lancers, pour les impressionner et leur donner envie d'apprendre, l'esprit du jeu pour assurer la convivialité de ce sport mixte, la défensive sans contact pour que ce sport demeure sécuritaire et les différentes stratégies offensives qui ne sont pas faciles à intégrer, mais qui assureront une fluidité du jeu.

Cet atelier vise à donner des outils aux professeurs ainsi que l'accès à de la documentation pour faciliter leur travail d'enseignement. La meilleure façon est d'essayer! Et nous vous offrons l'occasion ici d'essayer et de poser vos questions dans un atelier pratico-pratique interactif.

Cet atelier permet de découvrir un sport qui devient de plus en plus populaire et qui attire des jeunes qui souvent n'ont pas encore trouvé leur discipline et que les particularités (auto-arbitré, mixte et sans contact) intéressent particulièrement.



Découverte guidée et Super Mario

Nom du formateur : Jean-François Larivée

Description du formateur : Enseignant en éducation physique au cégep de Saint-Hyacinthe depuis 2012 et diplômé du baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé de l'Université de Sherbrooke en 2010. Il complète actuellement sa formation d'enseignement collégial de deuxième cycle avec PERFORMA.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Secondaire, collégial et sport de compétition.

Description de l'atelier : Au cours des dernières années, nous constatons une constance en enseignement ; celle de la décentralisation de l'enseignant. Cette évolution dans la vision de l'apprentissage apporte plusieurs méthodes d'enseignement permettant de retirer graduellement la place centrale que l'enseignant occupe dans la classe pour y placer les élèves. Une approche d'enseignement respectant les principes de la découverte guidée (Mosston M. 1990) permet de placer l'élève au centre de ses apprentissages.

Un exemple universel de l'utilisation de la découverte guidée est celui créé par Shigeru Miyamoto. Il est le concepteur du jeu vidéo Super Mario Bros sortie en 1985 sur la Nintendo. Limité en ressource, il a su réussir à nous faire apprendre efficacement des principes abstraits et complexes dans son jeu vidéo.

À l'aide de Super Mario, nous allons découvrir en quoi consiste le style de découverte guidée. Par la suite, nous allons explorer son application en enseignement de l'éducation physique en soulignant les avantages et les inconvénients de celle-ci. Pour finir, des conseils seront donnés pour planifier et utiliser concrètement la découverte guidée en enseignement de l'éducation physique.



Enjeux et possibilités avec handicaps physiques

Nom du formateur : Manon Charron, physiothérapeute et Jean-Philippe Desrochers, kinésologue

Description du formateur : Mme Charron travaille depuis plus de 25 ans auprès de jeunes ayant une déficience motrice et travaille au CISSS de Lanaudière depuis 19 ans. M. Desrochers occupe ses fonctions depuis plus de 17 ans au CISSS de la Montérégie Ouest. Ces deux experts de la réadaptation accompagnent des enseignants en éducation physique dans l'adaptation de leurs activités.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Cet atelier théorique vise, dans un premier temps, à faire un bref survol des différents diagnostics en déficience motrice. Cet aspect théorique a pour objectif de démystifier les limitations fonctionnelles de ces jeunes sportifs afin d'aborder les enjeux et les bienfaits de la pratique d'activités physiques pour leur développement.

Dans un second temps, de nombreuses astuces et solutions seront proposées aux participants afin d'améliorer l'inclusion de ces jeunes dans différents contextes de pratique, notamment en inclusion. Des outils seront mis à la disposition des participants (banque de jeux et adaptations en ÉPS) afin de faciliter leur travail sur le terrain avec cette clientèle.



Tennis en milieu scolaire

Nom du formateur : Jérôme Ouellet

Description du formateur : Diplômé en kinésiologie de l'Université de Sherbrooke, Jérôme est agent de développement à Tennis Québec depuis 2013. Instructeur certifié en tennis, Jérôme a introduit le minitennis à plus de 20 000 élèves du primaire, en plus de former plus de 400 enseignants d'éducation physique, grâce à la Tournée de tennis scolaire de Tennis Québec.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase (1h30 à 2h00).

Clientèle cible : Primaire.

Description de l'atelier : Les éducateurs physiques seront invités à prendre part à cet atelier pratique en jouant le rôle des élèves afin de découvrir les éléments fondamentaux pour enseigner le tennis aux élèves, et ce, en privilégiant la méthode du tennis progressif (1/2 terrain-balle rouge, 3/4 de terrain-balle orange et plein terrain-balle verte).

Les éducateurs physiques auront également la chance de découvrir le concept de tennis par équipe, une stratégie intéressante pour faire jouer des parties rapidement aux jeunes tout en ayant une structure de cours bien établie et comprise des enfants.

Cet atelier démontrera que peu importe l'âge, le sexe ou les habiletés de l'élève, la grandeur du gymnase ou même la durée de la période, l'enseignement du tennis est simple et permet une progression graduelle, donnant ainsi l'occasion aux élèves de rapidement jouer des points et de s'amuser. Qui plus est, plusieurs outils didactiques (produits par Tennis Québec et Tennis Canada) sont disponibles pour les enseignants et l'enseignement du tennis requiert un investissement minimal pour l'acquisition de l'équipement.



Compétence motrice

Nom du formateur : Joël Beaulieu

Description du formateur : Doctorant en psychopédagogie, il est le président-fondateur de la firme de consultation *A+ Action* qui se spécialise dans la motricité et la pédagogie sportive. À ce jour, plus de 10 000 intervenants et enfants ont profité de ses services à travers le Québec.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Préscolaire et primaire.

Description de l'atelier : La compétence motrice d'un enfant est l'un des facteurs de prédiction les plus importants d'un niveau d'activité physique élevé à l'âge adulte. Cependant, il est essentiel d'offrir une intervention efficace pour améliorer le niveau de compétence motrice d'un élève. L'intention de cet atelier est de présenter et d'expérimenter les facteurs clés du mouvement qui transcendent toutes les habiletés motrices fondamentales menant à un niveau élevé de compétence motrice. Ces quatre facteurs sont incontournables à enseigner aux élèves, particulièrement au préscolaire et au primaire. Cet atelier est innovateur car il présente un nouveau modèle de développement d'activité physique dans une perspective de santé globale intitulé: La grammaire profonde du mouvement (traduction). Il est tiré du modèle du professeur David F. Stodden, expert reconnu mondialement dans le développement moteur de l'enfant.



Dépistage et intervention

Nom du formateur : Joël Beaulieu

Description du formateur : Doctorant en psychopédagogie, il est le président-fondateur de la firme de consultation *A+ Action* qui se spécialise dans la motricité et la pédagogie sportive. À ce jour, plus de 10 000 intervenants et enfants ont profité de ses services à travers le Québec.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Préscolaire.

Description de l'atelier : Plusieurs enfants d'âge préscolaire éprouvent des difficultés motrices globales (tonus, équilibration, coordination, latéralité, etc.) qui auront des impacts sur d'autres plans de leur développement (ex: estime de soi, sociabilité, motricité fine, concentration, etc.). L'intention de cet atelier est de sensibiliser les enseignants en ÉPS sur l'importance du dépistage précoce en motricité globale et d'une meilleure collaboration avec les titulaires de classe. Des tests rapides de détection seront proposés de même que des outils pédagogiques pour intervenir (grilles, échancier, stratégies). Enfin, un projet expérimental actuellement en cours sera exposé afin de donner des pistes d'action et démontrer la faisabilité d'une telle démarche.



Slackline

Nom du formateur : Julien Desforges

Description du formateur : Fondateur de l'entreprise Slackline Montréal, Julien Desforges est au cœur du développement de la slackline au Québec et à l'international depuis 2006.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase (ou extérieur, si possible).

Clientèle cible : Primaire, secondaire, collégial, autre.

Plein air : Cet atelier pourrait avoir lieu à l'extérieur ou en gymnase et concerne définitivement une activité de plein air.

Description de l'atelier : La slackline est une discipline d'équilibre émergente qui favorise le développement du corps et de l'esprit. Il s'agit d'une sangle élastique de 25mm ou 50mm de largeur, en nylon ou en polyester, généralement tendue entre deux arbres ou deux ancrages solides à l'aide d'un système de tension à mousquetons, cliquets ou poulies. L'exercice consiste à réaliser différentes postures, mouvements ou acrobaties, en équilibre sur la ligne. Derrière le caractère ludique de la slackline se cachent de nombreux bienfaits sur le corps et l'esprit.

Au terme de la formation, les participants auront appris et expérimenté les techniques nécessaires pour entreprendre une pratique de slackline sécuritaire et complète (installation en gymnase et à l'extérieur, postures de base, exercices à deux ou en groupe, etc.). Ils pourront, dès lors, utiliser la slackline dans leur établissement scolaire de diverses façons.

Pour ceux qui sont déjà familiers avec la slackline, il s'agit d'une occasion idéale de venir rencontrer des professionnels dans le domaine et poser des questions.



Enseigner aux personnes handicapées visuellement

Nom du formateur : Laurianne Landry

Description des formateurs : Laurianne forme annuellement plus de 25 personnes sur l'intervention auprès des personnes ayant une déficience visuelle. Nathalie a collaboré à l'écriture du guide « L'intervenant sportif et la déficience visuelle » et donne elle-même plusieurs formations dans les écoles chaque année auprès des étudiants en kinésiologie et en éducation physique.

Type d'atelier : Principalement pratique, en gymnase avec une petite portion théorique.

Clientèle cible : Tous ceux qui travailleront avec la clientèle ayant une déficience visuelle et principalement au primaire et au secondaire.

Plein air : L'activité se fait à l'intérieur, mais peut être adaptée pour le plein air. Par exemple, nous avons formé l'Association québécoise pour le loisir des personnes handicapées (AQLPH) qui travaille sur un guide d'activités de plein air accessibles.

Description de l'atelier : La formation « l'intervenant sportif et la déficience visuelle » a pour but de former les intervenants (éducateurs, instructeurs, professionnels) sur les adaptations à adopter lorsqu'ils travaillent avec les personnes ayant une déficience visuelle. La formation abordera quelques notions théoriques sur la différence dans l'apprentissage de sports, la présentation des principales adaptations et les explications théoriques sur l'intervention. Les deux tiers de la formation se consacreront à la pratique d'exemples concrets d'exercices et de pratique de sport adapté pour les personnes ayant un handicap visuel. Vêtements confortables et souliers de course seront de mise, puisque nous allons nous immerger dans la peau d'un participant non-voyant qui pratique un sport.

Le tout est agrémenté par des exemples de situations vécues par les formatrices (une intervenante et une personne aveugle). L'objectif de la formation est de développer les connaissances sur la déficience visuelle et de donner des outils concrets sur la pratique du sport pour une personne qui a une déficience visuelle.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Déficience-visuelle.docx>



Les postures gagnantes de l'intervenant sportif

Nom du formateur : Luc Parlavecchio

Description du formateur : Luc Parlavecchio a fondé l'Institut DesÉquilibres en 2006. Il y agit comme coordonnateur de programmes et intervenant sur le terrain. Intéressé par le sport comme outil de développement psychosocial, Luc collabore à différentes recherches-action avec l'Université d'Ottawa.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Secondaire et collégial.

Description de l'atelier : Par la mise en place de jeux sportifs d'intensité faible à modérée, la formation vise à mettre l'accent sur les attitudes qui favorisent l'inclusion des jeunes dans une activité sportive. Les participants seront amenés à réfléchir à partir des expériences qu'ils vivront sur le terrain. Quatre postures de l'intervenant sportif seront présentées ainsi que les mécanismes favorisant la participation de toutes et tous. Les informations transmises sont le résultat d'entrevues réalisées par une équipe de recherche de l'Université d'Ottawa auprès des jeunes ayant participé au programme sportif Alter-Action de l'Institut DesÉquilibres.



Kin-ball et Omnikin

Nom du formateur : Marc-André Laliberté

Description du formateur : Formateur pour Omnikin depuis 3 ans, Marc-André a donné près de 100 formations dans toutes les provinces canadiennes et dans 6 États américains (Maine, New York, Massachusetts, Rhode Island, Vermont et New Hampshire).

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Découvrez les nouveaux ballons et jeux de Omnikin, tels que le ballon poison, le ultimate football et les olympiades !! Découvrez le Kin-Ball! Un sport avec trois équipes sur le jeu et un ballon de 1,22 mètre qui combine rapidité, stratégie et « fair play ».



Filles, Corps et Estime de soi

Nom de la formatrice : Guylaine Demers, Ph. D.

Description de la formatrice : Guylaine Demers, Ph. D., est professeure à l'Université Laval. Elle s'intéresse particulièrement aux questions touchant les filles et les femmes dans le sport et la LGBT-phobie en sport. Elle est actuellement présidente du conseil d'administration d'Égale Action. Son travail et ses réalisations ont été reconnus autant à l'échelle provinciale que nationale. En 2007, 2010 et 2015, elle a été nommée une des femmes les plus influentes au Canada dans le domaine du sport et de l'activité physique.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Par la combinaison de notions théoriques et de travail de réflexion en sous-groupes, les participants sont amenés à mieux comprendre l'importance d'une estime de soi et d'une image corporelle positive et de l'impact de la pratique d'activités physiques et sportives sur celles-ci. De façon plus spécifique, cet atelier vous permettra de : 1) comprendre l'importance du sport et de l'activité physique comme milieux favorisant le développement de l'estime de soi et d'une image corporelle positive chez les filles et 2) créer un environnement favorable, d'adapter votre approche et de mettre en place des conditions qui favoriseront le développement de l'estime de soi et d'une image corporelle positive chez les filles lors de vos cours d'éducation physique.



Activités de combat sécuritaires

Nom du formateur : Lilian Guicherd-Callin

Description du formateur : Chercheur en intervention et didactique des activités physiques. Chargé de cours à l'UQAM et l'UdeM, ancien professeur suppléant à l'UQTR. Entraîneur expert en Savate boxe française.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase (Dojo).

Clientèle cible : Secondaire.

Description de l'atelier : L'atelier est une découverte des stratégies et des exercices d'activités de combat sécuritaires et est facilement réutilisable au secondaire pour la compétence interagir par des enseignants novices en combat. L'atelier va proposer un ensemble d'exercices à réaliser avec soit des activités de type percussion (boxe, karaté), soit des activités de type préhension/projection (lutte ou judo). La dernière partie de l'atelier sera consacrée à un retour théorique sur la façon de créer une situation motrice de combat sécuritaire et comment planifier une SAÉ.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Atelier-FEEPEQ-Nov2017-Atelier-de-combat-sécuritaire.pdf>



Rookie Rugby

Nom du formateur : Lisa-Anne Lessard

Description du formateur : Enseignante en éducation physique de formation et coordonnatrice du développement à la fédération de rugby du Québec.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire.

Description de l'atelier : Atelier dynamique et pratique sur le rugby (introduction au rugby sans contact/flag-rugby). L'enseignant recevra tous les outils nécessaires pour réaliser une situation d'apprentissage en rugby au primaire. Le rugby est un des sports les plus en effervescence au Québec, il intègre plusieurs habiletés comme par exemple la passe arrière, qui le distingue des autres sports, et qui permet un développement complet de l'enfant. Le participant recevra des documents simples et faciles d'application en cours d'éducation physique.

Actes de congrès :

1. Site internet de Rookie Rugby : <https://rookierugby.ca/fr/>
2. Ressources (Guide Rookie Rugby, Document Cartes de jeux, Programme scolaire Rookie Rugby et plus) : <https://rookierugby.ca/fr/ressources/>
3. Règlements Rookie Rugby par catégorie d'âge : <http://rugbyquebec.com/wp-content/uploads/2017/04/Rugby-Qu%C3%A9bec-Variantes-cat%C3%A9gorie-d%C3%A2ge-junior-FINAL-1.pdf>
4. Vidéos explicatifs Rookie Rugby (seront disponible en français très prochainement) : <https://rookierugby.ca/en/videos/>
5. Boutique en ligne (Kit Rookie Rugby) : <http://store.rugbycanada.ca/rookie-rugby.html>
6. Autres ressources : http://rugbyquebec.com/?page_id=2893&lang=fr



Fifs, Gars manqués et EPS

Nom de la formatrice : Guylaine Demers, Ph.D.

Description de la formatrice : Guylaine Demers, Ph.D., est professeure à l'Université Laval. Elle s'intéresse particulièrement aux questions touchant les filles et les femmes dans le sport et la LGBT-phobie en sport. Elle est actuellement présidente du conseil d'administration d'Égale Action. Son travail et ses réalisations ont été reconnus autant à l'échelle provinciale que nationale. En 2007, 2010 et 2015, elle a été nommée une des femmes les plus influentes au Canada dans le domaine du sport et de l'activité physique.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : L'intimidation est non seulement une préoccupation du milieu de l'éducation, mais nous avons l'obligation légale d'y remédier. Le contexte des cours d'éducation physique est favorable à la présence d'intimidation entre autres parce que les compétences des élèves sont publiques et visibles par tous. Parmi les clientèles vulnérables et susceptibles de subir de l'intimidation, il y a les élèves lesbiennes, gais, bisexuels et transgenres. Cet atelier interactif vous permettra : 1) de prendre conscience de ce qu'est réellement la LGBT-phobie et de la façon dont cela peut nuire aux élèves, aux enseignants et au climat de la classe; 2) d'apprendre à être à l'aise avec le langage associé aux personnes LGBT; et 3) d'aborder des questions sensibles concernant l'intimidation notamment l'inclusion des élèves trans et des élèves qui ne cadrent pas avec les attentes liées aux genres féminin et masculin.



Socci multi-sport

Nom du formateur : Marie-France Guillemette

Description du formateur : Éducatrice physique depuis plus de vingt ans, je travaille depuis maintenant 13 ans au primaire et 5 ans dans une école avec clientèle adaptée et régulière du préscolaire au troisième cycle.

Type d'atelier : Jeux variés, pratique en gymnase.

Clientèle cible : Peut convenir pour les classes adaptées, primaire et secondaire.

Plein air : Les jeux peuvent être faits à l'extérieur facilement.

Description de l'atelier : Le jeu socci regroupe plusieurs habiletés de manipulations et de contrôle pouvant être utilisées avec les buts 3 D. Il offre également la possibilité d'être un jeu social entre amis se rapprochant du jeu aki avec la balle socci. Des activités adaptées pour les cours d'éducation physique selon le niveau souhaité. Un sport de compétition qui requière à la fois les fondements du soccer, qui garantit un jeu créatif et qui demande de la précision, du contrôle et du travail d'équipe.



XTAG au primaire

Nom du formateur : Mathieu Poissant

Description du formateur : Notre entreprise a pour mission de faire bouger les jeunes du Québec, leur famille et leur communauté en leur faisant découvrir le tag à l'arc. Notre équipe cumule 25 années d'expérience en loisirs auprès de la jeunesse.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire.

Description de l'atelier : Le tag à l'arc est une nouveauté sportive au Québec! Depuis 2015, de plus en plus de participants découvrent le plaisir et les bienfaits de sa pratique : amélioration de la capacité de focus, de la rigueur, de l'esprit d'équipe, tout en travaillant plusieurs groupes musculaires. Des établissements d'enseignement secondaire ont déjà vu le potentiel de ce nouveau sport et, grâce au leadership de leurs enseignants, l'ont intégré au curriculum du cours d'ÉPS. Bien que la pratique complète du tag à l'arc demande un développement sociocognitif et moteur avancé, on peut travailler des aspects du tag à l'arc avec les élèves du primaire.

Cet atelier permettra aux participants de :

- Reconnaître la valeur sportive du tag à l'arc;
- Connaître les habiletés nécessaires à la pratique complète du tag à l'arc;
- Connaître les habiletés de bases accessibles aux enfants;
- Expérimenter des ateliers/jeux pour la clientèle primaire;
- Reconnaître l'importance des équipements de sécurité pour la pratique du sport et des ateliers.



Plein air et inclusion

Nom du formateur : Mélanie Lemieux, M.Sc.

Description du formateur : Conseillère en activité physique et en plein air, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Nom du formateur : Camille V. Lefebvre, M.Sc.

Description du formateur : Conseillère en activités de plein air, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Plein air : Atelier à l'intérieur qui concerne le plein air.

Description de l'atelier : Comment tirer profit des activités de plein air pour favoriser l'inclusion? Le contexte collectif et non compétitif de même que l'environnement unique dans lequel se déroulent les activités de plein air permettent aux élèves de développer plusieurs habiletés (ex. : physiques, sociales, etc.). Aussi, pour le professeur, ces activités sont une alternative intéressante aux activités sportives conventionnelles majoritairement représentées dans les diverses programmations adressées aux jeunes. Ces différents aspects seront détaillés au travers d'une brève présentation du récent avis du Ministère sur le **Plein air : Au Québec, on bouge en plein air!**. Cet avis porte sur les bienfaits des activités de plein air, sur la santé mentale et le bien-être ainsi que sur la santé physique et relate de nombreux exemples en lien avec les bienfaits du plein air.

Finalement, deux professeurs, du primaire et du secondaire, présenteront des expériences concrètes démontrant comment ils ont su intégrer les activités de plein air dans leurs programmes pour rejoindre des jeunes immigrants et pour développer la coopération auprès de leurs élèves.



Jeux de relaxation

Nom du formateur : Micheline Nadeau

Description du formateur : Enseignante en éducation physique et à la santé, détient un baccalauréat en éducation physique et une maîtrise en psychologie du sport de l'Université de Montréal et auteure.

Type d'atelier : Théorique et pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Préscolaire et primaire.

Plein air : Les jeux peuvent se pratiquer à l'extérieur.

Description de l'atelier : Nous savons tous que *les enfants aiment jouer*, qu'ils aiment bouger. Nous savons tous également qu'ils ont besoin aussi, à un moment donné, de *se calmer*, de se reposer, de se *relaxer*... Utiliser le jeu pour obtenir le calme, voilà un plaisir pour les enfants ! Et c'est ce que je vous propose dans cet atelier à l'aide de jeux de relaxation tirés de la méthode Rejoue.

Cette méthode, que j'ai créée et expérimentée avec mes élèves, est, comme vous le verrez, simple et amusante. L'inclusion de tous les enfants peu importe la culture, le niveau d'apprentissage, le handicap et le sexe, se développe à travers les effets de la pratique de jeux de relaxation. *L'objectif de cet atelier* est donc de rendre accessible aux participantes et aux participants une méthode de relaxation par le jeu vraiment adaptée aux enfants.

La *partie théorique* : effets, qui, durée, fréquence, où, quand, techniques, conseils généraux. Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise. La *partie pratique* consiste à réaliser quelques jeux de relaxation.

À la fin de cet atelier les participants et les participantes auront *en main* une nouvelle méthode de retour au *calme* et une nouvelle manière d'apprendre aux enfants de *saines habitudes* de vie et de leur apprendre à avoir une meilleure connaissance d'eux-mêmes ainsi qu'une *banque de jeux* qu'ils pourront mettre en pratique dès leur prochain cours.



Enseignement du DBL Ball

Nom du formateur : James Levesque

Description du formateur : Fondateur du DBL Ball.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : Cet atelier fait suite à celui nommé : Introduction au DBL Ball. Les participants à cet atelier doivent connaître les règlements de base du sport. Il y aura tout de même un rafraîchissement des règlements en début d'atelier.

L'objectif de l'atelier est de donner aux participants des outils précis afin d'enseigner le DBL Ball pour une session complète. Les outils présentés seront : un plan de séance, des exercices, des méthodes d'évaluation, diverses stratégies de jeux ainsi que la logique interne du sport. Cet atelier est pratique. Les participants vont être amenés à bouger pour la majorité des enseignements durant l'atelier. Les genouillères sont fortement recommandées et nous conseillons d'éviter de porter des pantalons longs qui ont tendance à brûler lors d'une glissade. En tout temps, vos questions et commentaires seront les bienvenus.

Acte de congrès :

Présentation : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Extrait-présentation-FÉÉPEQ-2017.pdf>

Règlements : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Règlements-abrégé-du-DBL-Ball-FRA-16.pdf>



Adaptation de l'ÉPS pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Nom du formateur : Alain Bordeleau

Description du formateur : Enseignant en ÉPS en milieux spécialisés EHDAA et chargé de cours à l'Université de Montréal.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Surtout primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Que ce soit pour des élèves grandement atteints et non-verbaux ou pour des élèves intégrés en classe régulière, cet atelier vous apprendra à adapter votre gymnase, vos interventions, ainsi que votre enseignement pour qu'ils soient accessibles et compréhensibles pour un élève TSA. Nous parlerons grandement des caractéristiques de ces élèves qu'il ne faut surtout pas négliger lorsqu'on leur enseigne. Il sera également question d'évaluation : est-ce possible de se conformer aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise en ce qui a trait aux TSA en ÉPS? En résumé, le TSA est un sujet qui me passionne et je tenterai de répondre à toutes vos interrogations sur le sujet.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Adaptation-de-IEPS-pour-les-élèves-ayant-un-TSA-Congrès-FÉEPEQ-2017.pdf>



La SÉPAQ et le monde scolaire : mythes et réalités

Nom du formateur : Catherine Grenier et Mathieu Brunet

Description du formateur : Mme Grenier est vice-présidente d'Exploitation –parcs nationaux et campings alors que M. Brunet est conseiller stratégique et ancien directeur du parc national de la Jacques-Cartier. Tous deux sont amateurs de plein air et sont parents de jeunes enfants au primaire.

Type d'atelier : Présentation et discussions.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Plein air : L'atelier, qui aura lieu à l'intérieur, concerne les opportunités de plein air pour le milieu scolaire à la Sépaq.

Description de l'atelier : La Sépaq vue sous tous les angles. Démystification des territoires gérés par la Sépaq : les parcs nationaux, les réserves fauniques et les établissements touristiques. Survol de l'offre scolaire dans les parcs nationaux du Québec –ou tout ce qu'on peut faire pour faciliter vos sorties de plein air. Venez participer au changement avec nous!

Actes de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Présentation-FÉEPEQ-2017-sépaq.pdf>



Introduction aux sports adaptés

Nom du formateur : Marine Gailhard et Rémy Cornillon

Description du formateur : Marine Gailhard est titulaire d'une maîtrise en kinésiologie de l'Université de Montréal. Elle travaille comme coordonnatrice des programmes au Centre d'intégration à la vie active (CIVA). C'est suite à son expérience en tant qu'entraîneur, étant convaincue des bienfaits de l'activité physique sur la santé, qu'elle intégrera cet organisme en ayant pour objectif de développer le sport adapté à Montréal et l'inclusion des personnes à mobilité réduite dans le domaine sportif.

Type d'atelier : Théorique et en gymnase, 1h30 chacun.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : Notre atelier sur la pratique du sport adapté sera un atelier combiné comprenant une partie plus théorique d'une durée d'une heure trente et une partie pratique d'une durée d'une heure trente.

Mêlant théorie, pratique, témoignages, vidéos et démonstrations, nous souhaitons présenter un atelier dynamique et interactif. Nous offrons ici l'opportunité d'en apprendre plus sur le sport adapté et les activités existantes à Montréal.

La partie théorique abordera les bienfaits physiques et psychologiques de la pratique du sport, l'importance d'une société inclusive et de l'intégration des personnes handicapées en tant que personnes à part entière et des présentations vidéos et orales des sports adaptés les plus pratiqués à Montréal, de leurs réglementations et conditions. La partie pratique permettra aux participants d'essayer les sports comme le basketball en fauteuil roulant ou le boccia.



Applications comme outils de suivi au programme personnel en ensemble 3

Nom du formateur : Sandy Fournier et Geoffroy Bessette-Collette

Description du formateur : Enseignants au collègue Ahuntsic.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Collégial – ensemble 3.

Description de l'atelier : Faites-vous partie de ces enseignants un peu tannés de recueillir des données trop souvent irréalistes ou erronées dans le cadre du journal de bord en ensemble 3 ? N'aimeriez-vous pas offrir une méthode plus précise sur les activités de vos étudiants tout en simplifiant cette opération pour eux ? Et bien cet atelier pourrait vous intéresser.

Nous vous proposons effectivement des outils novateurs pour un suivi d'activité plus convivial et interactif en ce qui concerne la gestion du programme personnel. Vous n'êtes pas sans savoir que l'utilisation d'applications cellulaires peut devenir un allié précieux (carte GPS, photos à l'appui, cardiofréquencemètre Bluetooth) pour mieux accompagner nos étudiants dans leur démarche. Nous vous invitons donc, comme enseignant, à exploiter subtilement cette "dépendance nuisible" à notre avantage pour mobiliser rapidement nos étudiants. Notre expérimentation dans les dernières sessions nous a convaincus qu'il est possible d'utiliser cet attrait pour la technologie comme élément déclencheur et aussi comme source de motivation par la suite.

Dans ce contexte, nous partagerons également avec vous des outils sur Moodle que nous avons expérimentés avec nos étudiants. Vous y retrouverez en l'occurrence des capsules santé originales et des vidéos tutoriels destinés aux étudiants qui démontrent comment utiliser ces applications et les exigences particulières que nous avons imposées dans le cadre de notre projet pilote. Nous vous proposerons également des outils simples et peu dispendieux pour valider les résultats au test cardiovasculaire initial (Polar Team sur IPAD).



Spikeball

Nom du formateur : Simon Brisebois

Description du formateur : Simon Brisebois se retrouve parmi les cinq meilleurs joueurs de Spikeball au Québec. Depuis l'ouverture de la compagnie, ils ont formé plus de 100 enseignants en Spikeball. Ils ont fait une liste impressionnante de formation d'enseignants et de journées d'animation dans les écoles du Québec.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire 1er cycle (agir) 2e-3e cycle (interagir), secondaire et collégial en interagir.

Description de l'atelier : Plusieurs documents pédagogiques seront remis aux enseignants, Vidéo d'introduction du Spikeball, Historique du Spikeball, Les règles du Spikeball, Les avantages de ce sport, Période d'essai des enseignants, Interaction avec les enseignants sur l'apprentissage visé par les élèves (Éléments de la progression des apprentissages qui sont mis de l'avant avec le Spikeball / Remise de grille d'évaluation conforme au cadre d'évaluation), Pause 5 minutes et questions, Différents ajustements du sport, Période d'essai de divers exercices et éducatifs et Plusieurs jeux reliés au Spikeball à essayer.

Acte de congrès :

Affiche : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Affiches-Spikeball.docx>

Plan d'action : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Formation-FEEPEQ-et-Plan-daction.docx>

Présentation : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Powerpoint-Formation-Spikeball.pdf>

Règlements : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Règlements-Spikeball.pdf>

SAÉ primaire : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/SAÉ-Spikeball-PRIMAIRE.docx>

SAÉ secondaire : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/SAÉ-Spikeball-Secondaire-doc>

Plan d'action 5^e : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Spikeball-Plan-daction-5e.docx>

Plan d'action 6^e : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Spikeball-Plan-daction-6e.docx>

Planification de cours 2^e cycle : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Spikeball-Planif-de-cour-2e-cycle.docx>

Planification de cours 3^e cycle : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Spikeball-Planif-de-cour-3e-cycle.docx>



La boxe

Nom des formateurs : Virginie Bacon-Thibault

Description des formateurs : Virginie Bacon-Thibault est une enseignante en éducation physique au primaire depuis 10 ans qui aime varier les moyens d'action utilisés pour développer les compétences de ses élèves. Antonin Chevalier étudie à l'Université de Montréal en enseignement de l'éducation physique et à la santé. Antonin est un boxeur d'expérience qui utilise ses compétences d'athlète et d'entraîneur de boxe afin d'offrir aux élèves le développement de leur compétence à interagir dans divers contextes d'activités physiques.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : 3^e cycle du primaire.

Description de l'atelier : L'atelier proposé aux éducateurs physiques du primaire sera basé sur le fonctionnement de la SAÉ proposée aux élèves en gymnase. Cette SAÉ permet d'acquérir les mouvements de bases de la boxe afin de développer des stratégies, choisir ses propres combinaisons de coups et d'esquives et de les pratiquer avec un partenaire. À ce stade de développement, aucun coup n'est échangé entre les élèves, le « shadow boxing », les sacs de frappe et la collaboration entre les partenaires sont les moyens de pratique sécuritaire de ce moyen d'action. L'échauffement se fait en grand groupe et les ateliers de boxe en trois sous-groupes qui travaillent simultanément. Les ateliers sont rythmés au son de la cloche de boxe et sur le temps d'un round. Les élèves se familiarisent avec le concept de gestion de leur énergie et d'intensité durant le round et de repos entre les rounds.

Ce fonctionnement permet à l'enseignant d'enseigner les techniques de bases et d'offrir de la rétroaction personnalisée pendant que les deux autres sous-groupes développent leur concentration en « shadow boxing », l'efficacité des mouvements sur les sacs de frappe, la capacité cardio-vasculaire à la corde à sauter, les combinaisons de mouvements, de coups et d'esquives de boxe avec un partenaire.

Acte de Congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2018/01/RésuméFEEPEQ-Boxe-Virginie.pdf>



Enseigner au collégial sans faire de test de la condition physique

Nom du formateur : Évelyne Ménard

Description du formateur : Enseignante au cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu.

Type d'atelier : Théorique, en classe.

Clientèle cible : Collégial.

Description de l'atelier : Enseigner au collégial sans faire de tests de la condition physique! Est-ce possible? L'atelier vise à partager un point de vue et une façon d'enseigner et d'évaluer, principalement l'ensemble 1, sans accorder de point pour les tests de la condition physique dans l'évaluation. Une façon d'évaluer la compétence en donnant le choix aux étudiants de faire ou non les tests de condition physique.

Acte de congrès :

Présentation : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2018/01/PresentationAtelierEvelynePP.pdf>

Document – Travail #1, condition physique : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2018/01/Travail_1_Condition_physique_PourAtelier.pdf



Vers un centre d'aide en éducation physique au collégial

Nom du formateur : Léandre Lamy

Description du formateur : Éducateur physique de formation, Léandre a poursuivi ses études à la maîtrise sur l'évaluation et la bonification d'un centre d'aide en éducation physique au collégial. D'ailleurs, il a été chargé dans le domaine des saines habitudes de vie à l'Université Laval.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Collégial.

Description de l'atelier : Les cégeps offrent de nombreux centres d'aide pour leurs étudiants. Passant du français à la philosophie, ainsi que plusieurs autres, ceux qui présentent des difficultés dans les cours obligatoires ont des ressources à leur disposition. Qu'en est-il du soutien offert aux étudiants éprouvant des difficultés à réussir en éducation physique? Cet atelier présente les débuts de ce que pourrait devenir un centre d'aide en éducation physique. Au menu : 1) une présentation d'une formule déjà en place dans un collège de la région de Québec, 2) quelques résultats provenant d'une étude qui se poursuit depuis deux ans sur les effets de cette approche dans ce cégep, 3) vivre quelques parties de la formation offerte aux étudiants qui accompagnent les élèves en difficulté, 4) assister à des témoignages d'étudiants, 5) réaliser une réflexion collective en s'appuyant sur les bonnes pratiques de la littérature scientifique, ainsi qu' 6) une explication opérationnelle et des outils pratiques pour amener ce genre de formule de soutien à la réussite dans son département d'éducation physique.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2018/01/Léandre-Lamy.pdf>



Tchoukball

Nom des formateurs : Sébastien Fafard et M. Lessard-Hébert

Description des formateurs : M. Lessard-Hébert enseigne au primaire en éducation physique et à la santé depuis 13 ans. Membre de l'équipe canadienne de Tchoukball de 2004 à 2009, il entraîne présentement des jeunes âgés de 11 à 21 ans. M. Fafard enseigne en éducation physique et à la santé au secondaire depuis 16 ans. Il y a une dizaine d'années, M. Fafard s'est intéressé de plus près au Tchoukball afin de l'intégrer à son enseignement. Tous deux passionnés par le Tchoukball, ils désirent démystifier ce sport pour leurs pairs et démontrer les bienfaits de son enseignement.

Type d'atelier : Pratique, en gymnase.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Acte-de-Congr%C3%A8s-2017-Tchoukball.pdf>



RÉTACTIF : Événement saines habitudes de vie (SHV) et SAÉ-C3

Nom du formateur : Yannick Lacoste, Diane Archambault, et Jocelyn Beaulieu

Description du formateur : Conseillère pédagogique en ÉPS et deux enseignants en éducation physique et à la santé, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys et Commission scolaire English-Montreal.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : 3^e cycle du primaire et secondaire.

Durée: 1 h 15

Acte de Congrès : Toute les informations liées à la formation sont sur le site suivant : <http://monurl.ca/retactif>



Multidisciplinarité en géocaching!

Nom des formateurs : Marie-Eve Lefebvre et Lucie Bastien

Description des formateurs : Marie-Eve Lefebvre : Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (UQTR) et formation en intervention en contexte de plein air (UQAM).

Lucie Bastien : Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique (UDM) - Éducatrice physique depuis 35 ans au primaire et passionnée de plein air avec mes élèves! - Certificat en adaptation scolaire (UQAM)

Type d'atelier : Théorique, avec exercices pratiques à l'extérieur.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Plein air : Oui

Description de l'atelier : Le géocaching est une activité hors du commun, qui peut être introduite dans l'éducation comme moyen d'action novateur et stimulant pour les jeunes. Elle permet aux élèves d'accroître leur intérêt et leur motivation lors d'activités de plein air pratiquées à différentes saisons et grâce à des jeux d'orientation où le géocaching est à l'honneur. Dans un premier temps, une partie théorique visera à vous présenter le géocaching et ses liens pédagogiques avec plusieurs matières scolaires. Dans un deuxième temps, pour vous donner le goût de l'enseigner dans vos milieux respectifs, une SAÉ vous sera présentée. Et finalement, cela sera suivi d'une partie pratique, qui aura pour objectif de manipuler le matériel et de vous faire découvrir différentes façons de réaliser cette activité.

Acte de congrès

SAÉ : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/SAÉ_en_géocaching1.pdf

Matériel : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Liste_de_matériel_recommandé_à_la_pratique_du_géocaching1.odt

Guide des élèves : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Guide_des_élèves_géocaching1.pdf

Présentation : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/PowerPoint_géocaching_FÉÉPEQ1.pdf



Escrime

Nom du formateur : Sandra Sassine

Description du formateur : Double olympienne en escrime (2008-2012), détentrice d'un baccalauréat en Intervention de l'activité physique (UQAM) et, depuis 2013, Gestionnaire du programme, « Éducation au Comité olympique canadien ».

Type d'atelier : En gymnase.

Clientèle cible : Collégial.

Description de l'atelier : Atelier d'escrime

- Familiarisation avec les mœurs du sport et présentation des 3 armes (sabre, épée et fleuret)
- Différents types d'échauffements dynamiques et spécifiques à l'escrime (équilibre, coordination, changement de direction, puissance, changement de vitesse, etc.)
- Survol des éléments de sécurité avant de débiter les apprentissages avec les armes
- Mises en situation de combats dirigés afin d'apprendre les différents aspects techniques et tactiques de l'escrime.
- Familiarisation avec l'équipement (le masque, l'arme et la veste) et le vocabulaire (termes techniques)
- Création d'actions techniques : Actions offensives, contre-offensives et défensives
- Création d'actions tactiques afin de déjouer son adversaire
- Arbitrage d'un combat d'escrime
- Combats arbitrés
- Évaluation :
- Progression des apprentissages
- Atteinte d'objectifs fixés



FooBaSKILL

Nom du formateur : Michal Lato

Description du formateur : Ancien membre de l'équipe nationale Suisse de cyclisme. Actuellement enseignant en école professionnelle à Lausanne (Suisse). Co-inventeur du FooBaSKILL.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : Ce jeu a été développé par trois enseignants suisses d'ÉPS. Il mélange le football (soccer) et le basketball dans le but d'améliorer la coordination du haut et du bas du corps. De plus, implicitement, les élèves travaillent et améliorent des éléments tactiques et des habiletés propres à ces deux sports, tels que la deuxième intention au football et le rebond au basketball. Cet atelier est ouvert à tous et répondra aux questions suivantes:

Je ne connais pas le FooBaSKILL et j'aimerais découvrir cette activité ludique et modulable. Comment introduire cette activité dans la classe? Comment faire participer tous les élèves de manière active et solidaire? Comment les élèves qui ne sont ni footballeurs ni basketteurs peuvent-ils y prendre du plaisir?

Je connais le FooBaSKILL et je viens partager mon expérience. Quelles stratégies adopter pour rendre l'activité attrayante? Comment gérer les différences de niveau et comment adapter les règles en fonction du niveau de la classe?

Le FooSKILL et le BaSKILL vous aideront à faire progresser vos élèves afin qu'ils puissent jouer au FooBaSKILL de manière optimale. Une courte vidéo de 90 secondes expliquant les règles est disponible sur foobaskill.com.

Venez donc découvrir le football et le basketball sous un autre angle.

Acte de Congrès : <https://www.mobilesport.ch/foobaskill/theme-du-mois-122017-foobaskill/>



Les filles et l'activité physique

Nom du formateur : Steve Ager

Description du formateur : B.Sc. kinésiologie et psychologie; plus de 15 ans dans la promotion de l'activité physique et de la santé comme conseiller principal en activité physique pour Québec en Forme puis au Ministère de la Santé ; Directeur des opérations et programmes pour Fillactive depuis 2017.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : Regard sur l'activité physique des filles, sur les initiatives porteuses en milieu scolaire et sur le rôle pivot que peut jouer l'éducateur physique dans la mise sur pieds, la promotion, l'accompagnement et l'évaluation des initiatives portées par son établissement.



Évolution des aptitudes physiques et motrices d'élèves-athlètes inscrits dans un programme de spécialisation ou de diversification sportive.

Nom du formateur : Christian Leclair

Description du formateur : Le formateur est enseignant en éducation physique et à la santé au secondaire depuis 1999 et il est enseignant-associé depuis 2009. Il détient également une maîtrise en Sciences de l'activité physique ainsi qu'un niveau 3 formé du PNCE en basketball.

Type d'atelier : Théorique, en salle de classe.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Acte de congrès : <https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Acte-de-congrès-Présentation-Congrès-Féépeq-UQAM-25-mai-2017-Christian-Leclair.pdf>



Classe inversée en éducation physique

Nom du formateur : Sandy Fournier et Francis Soucy

Description du formateur : Enseignants au collège Ahuntsic.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Collégial – ensemble 2.

Description de l'atelier : La classe inversée, un concept intéressant mais est-ce vraiment applicable en éducation physique ? Cet atelier vous propose une formule de cours différente en badminton et efficacité (ensemble 2) qui s'inscrit tout à fait dans cette approche pédagogique. L'objectif est d'offrir aux étudiants une banque de situations d'apprentissage en vidéo qui est disponible via la plate-forme Moodle. L'étudiant peut alors visionner et sélectionner certaines vidéos en fonction de ses objectifs et classées selon son niveau de jeu. Des périodes spécifiques sont ensuite réservées à l'intérieur du cours pour expérimenter en duo ces situations d'apprentissage et cela à plusieurs reprises durant la session. Nous proposons également des grilles d'analyse avec photo pour guider les étudiants rapidement sur les solutions techniques possibles en fonction des problèmes spécifiques qu'ils vivent pour chacun des coups. Tout cela est rassemblé dans un journal de bord simple et efficace qui permet de suivre le cheminement de l'étudiant cours après cours. Notre expérience lors des dernières sessions nous confirme que cette façon de faire responsabilise l'étudiant par rapport à ses apprentissages ce qui rend la démarche basée sur ses objectifs plus signifiante pour lui.



La carrière de l'éducateur physique, un parcours parsemé d'embuches !

Nom du formateur : Patrick Daigle

Description du formateur : Enseignant d'éducation physique depuis plus de 20 ans, entre autres au collège Jean-de-Brébeuf. Depuis 2012, il est aussi chargé de cours et à l'origine du programme de 2e cycle en intervention en contexte de plein air de l'UQAM. En plus de ses expériences d'enseignement en plein air, il cumule des expériences variées de formateur en plein air et de guide de tourisme d'aventure, ici et ailleurs dans le monde.

Type d'atelier : Théorique

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : L'atelier présente une revue de littérature concernant les différents moments clés de la carrière d'un enseignant d'éducation physique. Les participants auront alors l'occasion de prendre connaissance des éléments et moments de la carrière qui posent des défis aux enseignants. Entre les blessures physiques, le manque de reconnaissance sociale, la mobilité horizontale et verticale et le *burnout*, quelles sont les opportunités pour se réaliser comme enseignant. L'atelier présente une vue d'ensemble de la profession et permet de réfléchir sur son cheminement professionnel. Les contenus présentés permettront aussi aux enseignants de percevoir des opportunités d'évolution dans leur carrière afin de faire face aux enjeux actuels de la profession. L'enseignant d'éducation physique, un ACTEUR important du milieu scolaire à inclure dans l'écologie du système éducatif.



Impacts économique et social du plein air au Québec

Nom du formateur : Patrick Daigle

Description du formateur : Enseignant d'éducation physique depuis plus de 20 ans, entre autres au collège Jean-de-Brébeuf. Depuis 2012, il est aussi chargé de cours et à l'origine du programme de 2e cycle en intervention en contexte de plein air de l'UQAM. En plus de ses expériences d'enseignement en plein air, il cumule des expériences variées de formateur en plein air et de guide de tourisme d'aventure, ici et ailleurs dans le monde.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Description de l'atelier : Présentation des résultats de l'étude d'impact menée par la chaire de tourisme Transat de l'ESG UQAM. Cette recherche est le fruit de l'implication de la FÉÉPEQ dans un large regroupement d'organismes de plein air qui ont pu, grâce à un budget de près de 100 000\$, réaliser cette étude. Cette étude vient montrer l'importance du milieu scolaire dans la réalisation d'activités de plein air chez les jeunes et leur impact ultérieurs sur la vie des adultes.



50 années d'enseignement du plein air

Nom du formateur : Pierre Gougoux

Description du formateur : Formation universitaire en pédagogie et scolarité de la maîtrise en éducation. Enseignement au collégial et au lycée en Afrique pendant deux ans. Enseignement au secondaire à mon retour d'Afrique, dans les quartiers Saint-Henri et Pointe-Saint-Charles pendant 7 années et mise en marche d'un programme de cours en plein air axé sur l'interdisciplinarité (compétences transversales) pour tous les étudiants de l'école. Enseignement en plein air au cégep André Laurendeau (présentement dans ma 42 e année) Plus de 40 excursions en haute montagne soit au Népal, dans les Alpes, les Pyrénées, les Andes, les Monts Atlas du Maroc, les Rocheuses.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Secondaire et collégial.

Plein air : Oui

Description de l'atelier : En 50 ans, nos étudiants du secondaire et du collégial ont changé. Heureusement, les professeurs et notre enseignement aussi. Si la passion, l'enthousiasme et l'expérience sont toujours aussi indispensables, ils doivent maintenant s'accompagner d'une nouvelle approche, de nouvelles connaissances et compétences. Nous devons connaître et accepter nos étudiants tels qu'ils sont avec leurs nouvelles technologies, leur condition physique, leurs valeurs de vie, leur déficit d'attention, le regard des parents, les nouveaux citoyens du Québec, etc. À travers mon cheminement plutôt marginal et privilégié, j'aimerais vous communiquer mes apprentissages à travers mes erreurs et mes bons coups. Comme le chante Bob Dylan "Marchez sur les nouvelles routes ou bien restez cachés."



Approche philosophique en ensemble 3

Nom du formateur : Patrick Daigle

Description du formateur : Enseignant d'éducation physique depuis plus de 20 ans, entre autres au collège Jean-de-Brébeuf. Depuis 2012, il est aussi chargé de cours et à l'origine du programme de 2e cycle en intervention en contexte de plein air de l'UQAM. En plus de ses expériences d'enseignement en plein air, il cumule des expériences variées de formateur en plein air et de guide de tourisme d'aventure, ici et ailleurs dans le monde.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Collégial.

Description de l'atelier : Pour leur dernier cours d'éducation physique au collégial, pourquoi ne pas aborder la pratique d'activité physique dans une perspective philosophique. L'atelier présente l'usage fait dans deux cours différents au collégial de textes philosophiques qui apportent une dimension réflexive aux étudiants. Ceux-ci doivent, dans ce contexte, positionner leur pratique d'activité physique en lien avec la discipline du cours. L'atelier présente une manière d'explorer la prise en charge autonome de la pratique d'activité physique par une réflexion philosophique sur la vision de l'étudiant. Le tout, dans le contexte de l'ensemble 3, et en abordant l'évaluation dans ce contexte. Cette présentation est en lien avec les enjeux de la profession. Quelles perspectives pour l'éducation physique au collégial?



« Vers une intégration réussie » : un outil concret et efficace

Nom du formateur : Éric Beauchemin

Description du formateur : Éducateur physique de formation et impliqué dans le milieu des camps depuis plus de 25 ans. Il est aujourd'hui directeur général de l'Association des camps du Québec. Son parcours à la direction de camps de jour et de camp de vacances de même qu'à la tête d'un service de formation en animation lui ont constamment rappelé l'importance de transmettre des outils concrets aux intervenants de première ligne afin de bonifier leurs interventions.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Plein air : Oui

Description de l'atelier : L'ACQ a développé un outil de support à l'intervention terrain auprès des personnes vivant avec un besoin particulier en contexte d'intégration. 25 profils types de besoins particuliers, autant de trucs et astuces au chapitre du support à l'établissement d'une relation, de la communication etc. Du concret pour relever le défi d'intégration au quotidien. Tous les outils et documents disponibles pour téléchargement, sans frais.



Ballonbalaigym

Nom du formateur : Richard Beaulieu

Description du formateur : Enseignant de 37 ans d'expérience, 20 au secondaire et 17 ans au primaire et au secondaire en réadaptation, expertise dans plus de 22 moyens d'action et approches pédagogiques performantes. Plusieurs inventions permettant plus de réussites aux élèves du régulier, aux autistes, aux élèves HDAA et aux filles de tous niveaux en sport collectif.

Type d'atelier : Pratique.

Clientèle cible : Primaire et secondaire.

Description de l'atelier : Démonstration de l'approche la plus performante avec un moyen d'apprentissage de type collectif, et ce, peu importe le niveau scolaire ou le type de difficultés observées chez les élèves. Les preuves sont faites, les filles de tous les niveaux présentent un plus haut niveau d'engagement, les élèves autistes aussi, le niveau d'engagement des élèves sportifs est très intense et avec une motivation auto-croissante.



Les savoirs essentiels en action (Plein air et dépassement, 3e secondaire)

Nom du formateur : Éric Laforest

Description du formateur : Éducateur physique enseignant depuis 24 ans à l'école secondaire Sophie-Barat. Je suis responsable du programme de plein air et du club de plein air l'Escapade. J'ai fait une attestation d'études collégiales comme guide en tourisme d'aventure au Cégep Saint-Laurent. J'ai créé une option nutrition et alimentation en 5e secondaire en 2015.

Type d'atelier : Combiné : 1h15 en classe, 1h15 en pratique.

Clientèle cible : Secondaire et collégial.

Plein air : Oui

Description de l'atelier : Voici des exemples de savoirs essentiels présentés lors des dernières années: le triangle du feu, faire bouillir un litre d'eau en 15 minutes, installer une toile abri, le système multicouches, gestion du campement, éthique du plein air Sans Trace, préparation et cuisson d'un pain banique... Introduction des savoirs essentiels en action par des cours sur la survie forêt. Les élèves, en équipe de trois, doivent choisir un savoir essentiel. Ils doivent ensuite bâtir un dépliant expliquant le contenu de leur présentation. Puis, ils font vivre à tous leurs collègues de classe le savoir choisi lors d'une période en plein air. Vous aurez, vous aussi la chance de vivre un savoir essentiel.

Acte de congrès : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Congrès_FÉEPEQ_2017_Savoirs_Essentiels-1.pdf



Le Shack à Réal et Éric... dix jours en camping d'hiver pour faire l'école d'une autre manière en plein air.

Nom du formateur : Éric Laforest

Description du formateur : Éducateur physique enseignant depuis 24 ans à l'école secondaire Sophie-Barat. Je suis responsable du programme de plein air et du club de plein air l'Escapade. J'ai fait une attestation d'études collégiales comme guide en tourisme d'aventure au Cégep Saint-Laurent. J'ai créé une option nutrition et alimentation en 5e secondaire en 2015.

Type d'atelier : Théorique.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Plein air : Oui

Description de l'atelier : Pour une vingtième année consécutive cette année, les élèves de 4e et 5e secondaire de l'école Sophie-Barat vivront une expédition en camping d'hiver. Cet atelier vise à vous présenter l'évolution de cette activité, la planification, l'organisation et les étapes de réalisation de cette activité (lettre de motivation, approbation des enseignants, sortie préparatoire de 4 jours et 3 nuits, sélection des élèves en décembre, initiation au camping d'hiver sur le terrain de l'école, planification et préparation des 30 repas, etc.) Des élèves de 5e secondaire (vétérans) seront aussi présents afin de discuter avec vous de leur expérience. Ils vous présenteront aussi des photos et un montage vidéo de leur expédition, en plus de répondre à toutes vos questions.

Acte congrès : https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Congrès_FÉEPEQ_2017_Shack.pdf



Comment bien planifier les repas en plein air avec ses élèves ?

Nom du formateur : Éric Laforest

Description du formateur : Éducateur physique enseignant depuis 24 ans à l'école secondaire Sophie-Barat. Je suis responsable du programme de plein air et du club de plein air l'Escapade. J'ai fait une attestation d'études collégiales comme guide en tourisme d'aventure au Cégep Saint-Laurent. J'ai créé une option nutrition et alimentation en 5e secondaire en 2015.

Type d'atelier : Combiné 1h30 théorique et 1h30 pratique.

Clientèle cible : Primaire, secondaire et collégial.

Plein air : Oui

Description de l'atelier : Que vous planifiez une sortie d'une journée ou une expédition de plusieurs jours, il est primordial de bien planifier les repas que vous partagerez avec vos élèves. La planification du menu sera influencée par la saison, le nombre d'élèves, l'activité, l'expérience des élèves, le moment de l'année scolaire, etc. Cet atelier vous permettra d'avoir des idées pour mieux planifier et organiser vos repas en plein air pour des expéditions de deux à dix jours. Des exemples de déjeuners, de dîners, de soupers et de collations vous seront proposés. Exemples lors de notre coucher sous la tente, en canot-camping automnal, en randonnée pédestre, en survie, en camping d'hiver, en ski de fond ou en raquettes et en canot-camping au début de l'été.

Acte de congrès : [https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Congrès FÉEPEQ 2017 repas expé-1.pdf](https://feepeq.com/wp/wp-content/uploads/2017/12/Congrès_FÉEPEQ_2017_repas_expé-1.pdf)